



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE
MATO GROSSO DO SUL



UNDIME SÃO PAULO

União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado
de São Paulo



Seminário Técnico
EDUCAÇÃO INCLUSIVA

*Práticas pedagógicas e políticas públicas voltadas à inclusão
na Educação Básica dos municípios*

27 de novembro de 2024

São Paulo-SP

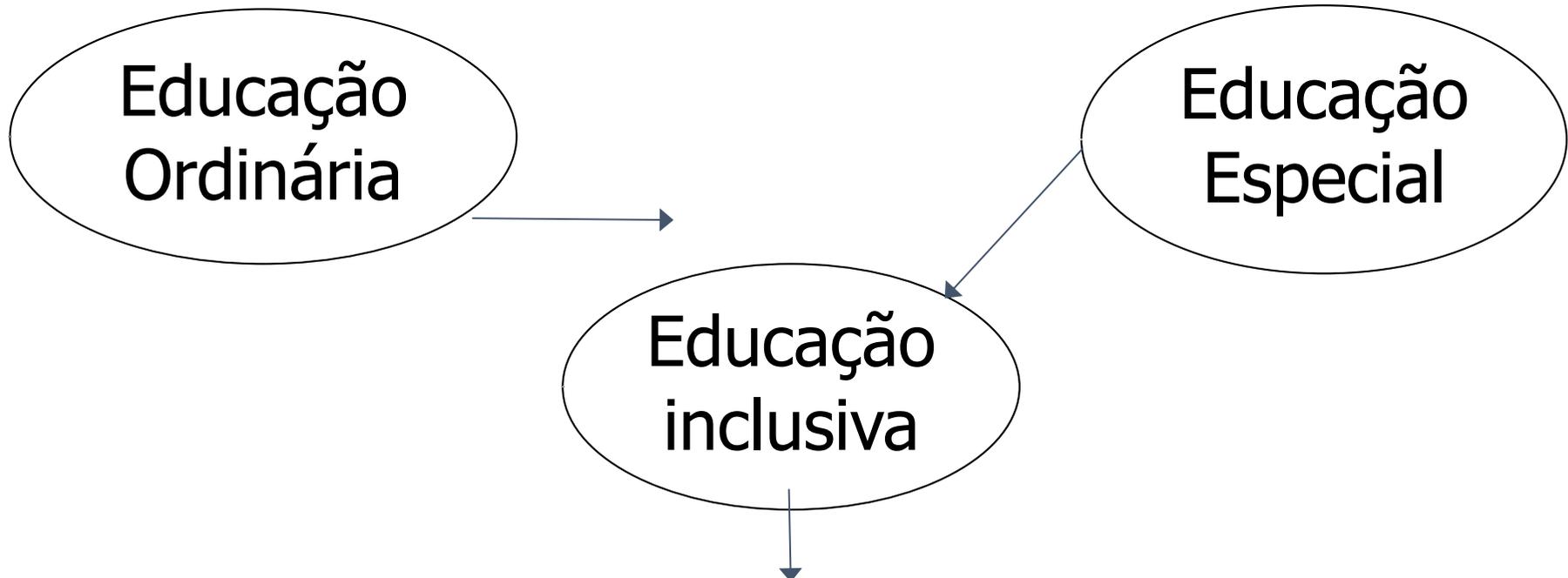
FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR COMO PILAR DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Eladio Sebastián Heredero

Professor colaborador estrangeiro PPGEDU/FAED – UFMS

Professor aposentado colaborador da UAH (Espanha)

EDUCAÇÃO INCLUSIVA



RESPOSTA PARA TODOS

CONCEITO AMPLO DE DIVERSIDADE

NOVA FORMA DE ENTENDER A ESCOLA

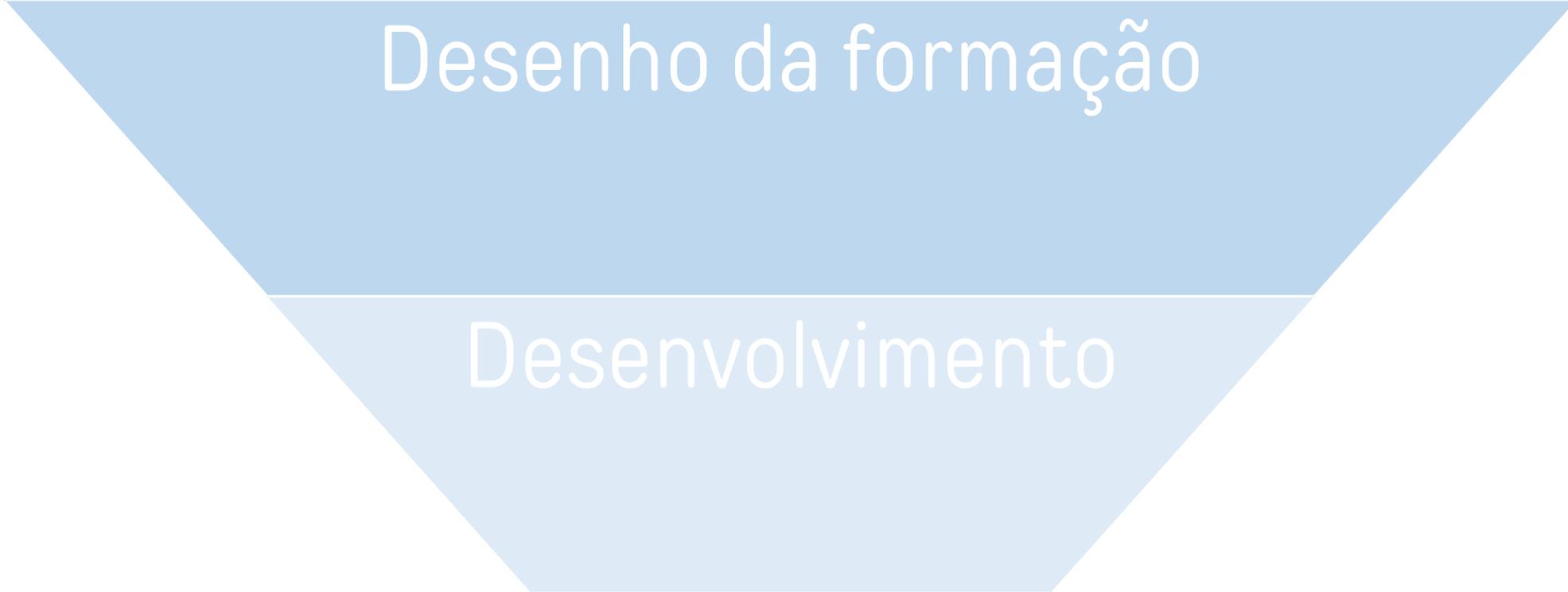
MUDANÇA NAS FORMAS DE ENSINAR

FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

CURSOS DE PEDAGOGIA E LICENCIATURAS

DISCIPLINA
EDUCAÇÃO
ESPECIAL

FORMAÇÃO CONTINUADA



Desenho da formação

Desenvolvimento

IDEIAS PARA DESENVOLVER ESTRATEGIAS FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

ESCOLA

ORGANIZAÇÃO

PRATICAS

PROFESSORES

METODOLOGIAS

AVALIAÇÃO

1. ESCOLA INCLUSIVA

ESCOLA QUE APRENDE

```
graph TD; A[ESCOLA QUE APRENDE] --> B[GESTÃO]; A --> C[CULTURA]; A --> D[POTENCIALIDADES]; B --> C;
```

The diagram illustrates a conceptual model for an inclusive school. It consists of four light gray rectangular boxes with rounded corners, arranged in a descending staircase pattern from top-left to bottom-right. The top box contains the text 'ESCOLA QUE APRENDE'. Below it, three boxes are positioned further down and to the right: 'GESTÃO', 'CULTURA', and 'POTENCIALIDADES'. Three blue arrows point downwards from the top box to the 'GESTÃO' box, from the top box to the 'CULTURA' box, and from the top box to the 'POTENCIALIDADES' box. Additionally, a blue arrow points downwards from the 'GESTÃO' box to the 'CULTURA' box.

GESTÃO

CULTURA

POTENCIALIDADES

1. PROFESSOR 2.0

TRABALHO EM EQUIPE

```
graph TD; A[TRABALHO EM EQUIPE] --> B[REFLEXIVOS]; B --> C[AUTONOMOS NA PROPRIA FORMAÇÃO]; C --> D[PESQUISA-AÇÃO];
```

REFLEXIVOS

*AUTONOMOS NA
PRÓPRIA FORMAÇÃO*

*PESQUISA-
AÇÃO*

2. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

CURRÍCULO ABERTO E FLEXIVEL

*PROJETOS/PLANOS
PEDAGÓGICOS*

PLANOS DE AULA

*ADAPTAÇÃO –
FLEXIBILIZAÇÃO
DIFERENCIAÇÃO*



3. METODOLOGIAS

ATIVAS

```
graph TD; A[ATIVAS] --> B[PROTAGONISTA ALUNO]; A --> C[COOPERATIVAS]; A --> D[TECNOLOGIAS];
```

The diagram illustrates the components of active methodologies. It starts with a top-level box labeled 'ATIVAS'. Three arrows point downwards from this box to three separate boxes: 'PROTAGONISTA ALUNO', 'COOPERATIVAS', and 'TECNOLOGIAS'. The boxes are arranged in a descending staircase pattern from left to right.

*PROTAGONISTA
ALUNO*

COOPERATIVAS

TECNOLOGIAS

4. PRATICAS DOCENTES

INCLUSIVAS

```
graph TD; A[INCLUSIVAS] --> B[COLABORATIVAS]; A --> C[COMPETENCIAS BASICAS]; A --> D[APOIAR A TODOS OS ALUNOS]; B --> C;
```

COLABORATIVAS

*COMPETENCIAS
BASICAS*

*APOIAR A TODOS OS
ALUNOS*

5. AVALIAÇÃO

***FAVORECER O SUCESSO
ESCOLAR***

EQUITATIVA

FORMATIVA

*AVALIAÇÃO COMO
PROCESSO DE MUDANÇA*

DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM

Proporcionar Múltiplas Formas de Motivação

Proporcionar Múltiplas Formas de Representação ou Apresentação

Proporcionar Múltiplas Formas de Ação e Expressão



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE
MATO GROSSO DO SUL



UNDIME SÃO PAULO

União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado
de São Paulo



Seminário Técnico

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

*Práticas pedagógicas e políticas públicas voltadas à inclusão
na Educação Básica dos municípios*

27 de novembro de 2024

São Paulo-SP

Muito Obrigada.

eladio.sebastian@gmail.com