



UNIVERSIDADE  
FEDERAL DE  
MATO GROSSO DO SUL



UNDIME SÃO PAULO

União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado  
de São Paulo



**Seminário Técnico**  
**EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

*Práticas pedagógicas e políticas públicas voltadas à inclusão  
na Educação Básica dos municípios*

27 de novembro de 2024

São Paulo-SP

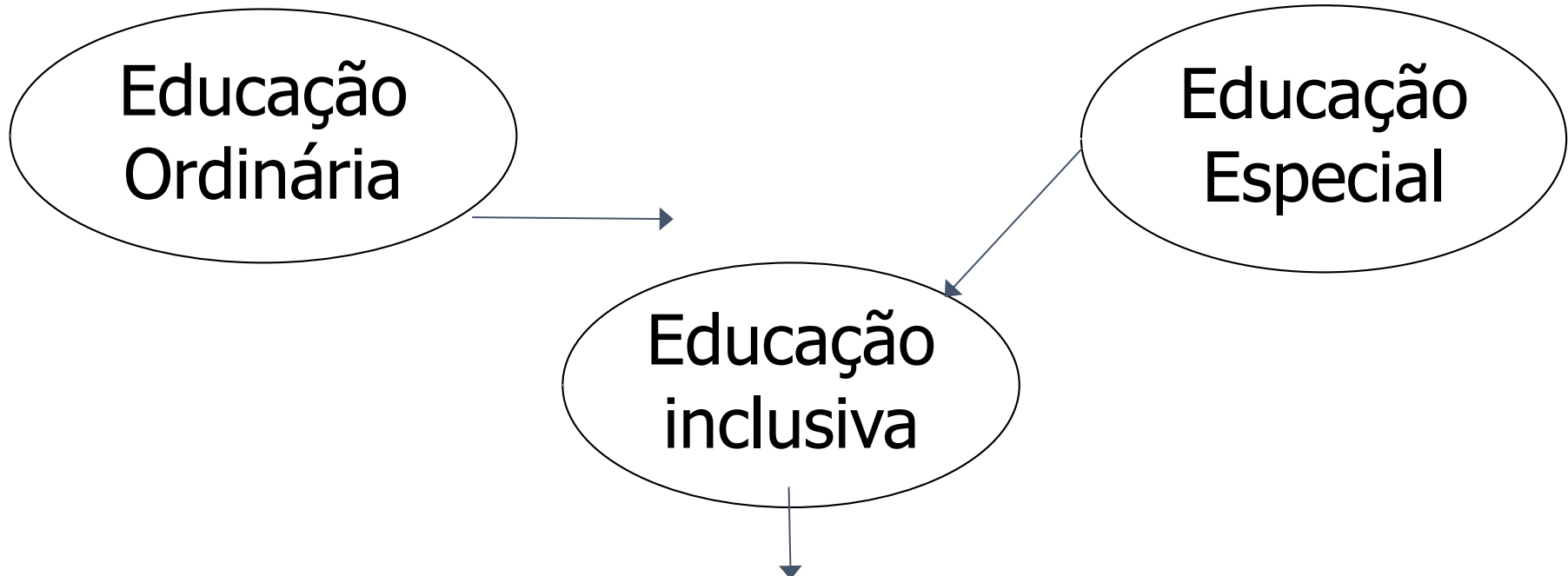
# FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR COMO PILAR DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

**Eladio Sebastián Heredero**

**Professor colaborador estrangeiro PPGEDU/FAED – UFMS**

**Professor aposentado colaborador da UAH (Espanha)**

# EDUCAÇÃO INCLUSIVA



**RESPOSTA PARA TODOS**

**CONCEITO AMPLO DE DIVERSIDADE**

**NOVA FORMA DE ENTENDER A ESCOLA**

**MUDANÇA NAS FORMAS DE ENSINAR**

# FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

CURSOS DE PEDAGOGIA E LICENCIATURAS

DISCIPLINA  
EDUCAÇÃO  
ESPECIAL

# FORMAÇÃO CONTINUADA



Desenho da formação

Desenvolvimento

# IDEIAS PARA DESENVOLVER ESTRATEGIAS FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

**ESCOLA**

**ORGANIZAÇÃO**

**PRATICAS**

**PROFESSORES**

**METODOLOGIAS**

**AVALIAÇÃO**



# 1. ESCOLA INCLUSIVA

***ESCOLA QUE APRENDE***

```
graph TD; A[ESCOLA QUE APRENDE] --> B[GESTÃO]; A --> C[CULTURA]; A --> D[POTENCIALIDADES]; B --> C;
```

The diagram illustrates a conceptual model for an inclusive school. It consists of four light gray rectangular boxes with rounded corners, arranged in a descending staircase pattern from top-left to bottom-right. The top box is labeled 'ESCOLA QUE APRENDE'. Below it, three boxes are labeled 'GESTÃO', 'CULTURA', and 'POTENCIALIDADES' respectively. Three blue arrows point downwards from the top box to each of the three lower boxes. Additionally, a blue arrow points from the 'GESTÃO' box down to the 'CULTURA' box.

*GESTÃO*

*CULTURA*

*POTENCIALIDADES*

# 1. PROFESSOR 2.0

***TRABALHO EM EQUIPE***

```
graph TD; A[TRABALHO EM EQUIPE] --> B[REFLEXIVOS]; B --> C[AUTONOMOS NA PROPRIA FORMAÇÃO]; C --> D[PESQUISA-AÇÃO];
```

*REFLEXIVOS*

*AUTONOMOS NA  
PRÓPRIA FORMAÇÃO*

*PESQUISA-  
AÇÃO*



# 2. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

***CURRÍCULO ABERTO E FLEXIVEL***

*PROJETOS/PLANOS  
PEDAGÓGICOS*

*PLANOS DE AULA*

*ADAPTAÇÃO –  
FLEXIBILIZAÇÃ  
DIFERENCIAÇÃO*



# 3. METODOLOGIAS

*ATIVAS*

```
graph TD; A[ATIVAS] --> B[PROTAGONISTA ALUNO]; A --> C[COOPERATIVAS]; A --> D[TECNOLOGIAS];
```

The diagram illustrates the components of active methodologies. It starts with a top-level box labeled 'ATIVAS'. Three arrows point downwards from this box to three separate boxes below it: 'PROTAGONISTA ALUNO', 'COOPERATIVAS', and 'TECNOLOGIAS'. The boxes are arranged in a descending staircase pattern from left to right.

*PROTAGONISTA  
ALUNO*

*COOPERATIVAS*

*TECNOLOGIAS*

# 4. PRATICAS DOCENTES

*INCLUSIVAS*

```
graph TD; A[INCLUSIVAS] --> B[COLABORATIVAS]; A --> C[COMPETENCIAS BASICAS]; A --> D[APOIAR A TODOS OS ALUNOS]; B --> C;
```

*COLABORATIVAS*

*COMPETENCIAS  
BASICAS*

*APOIAR A TODOS OS  
ALUNOS*

# 5. AVALIAÇÃO

**FAVORECER O SUCESSO  
ESCOLAR**

*EQUITATIVA*

*FORMATIVA*

*AVALIAÇÃO COMO  
PROCESSO DE MUDANÇA*

# DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM

*Proporcionar Múltiplas Formas de Motivação*

*Proporcionar Múltiplas Formas de Representação ou Apresentação*

*Proporcionar Múltiplas Formas de Ação e Expressão*





UNIVERSIDADE  
FEDERAL DE  
MATO GROSSO DO SUL



UNDIME SÃO PAULO

União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado  
de São Paulo



## Seminário Técnico

# EDUCAÇÃO INCLUSIVA

*Práticas pedagógicas e políticas públicas voltadas à inclusão  
na Educação Básica dos municípios*

**27 de novembro de 2024**

**São Paulo-SP**

**Muito Obrigada.**

[eladio.sebastian@gmail.com](mailto:eladio.sebastian@gmail.com)