

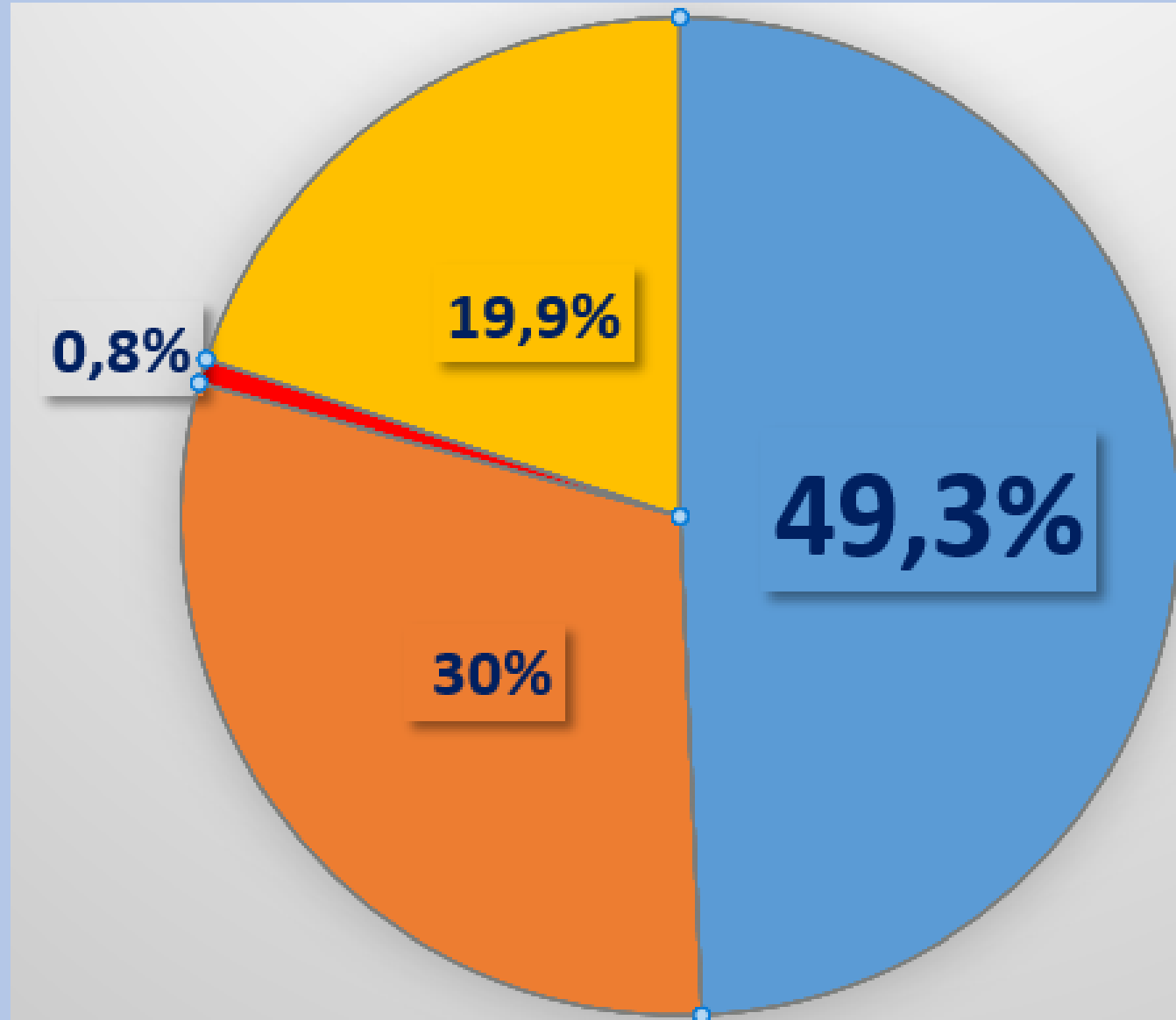
O Projeto Político Pedagógico, o currículo, a formação e a avaliação como estratégias para a aprendizagem dos estudantes

Profa. Dra. Maria Regina Passos

A gestão democrática, responsável e responsiva, gera impactos que reverberam na comunidade e no território.

TOTAL DE ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

47.304.632



Municipal – 49,3%

Estadual - 30%

Privada – 19,9%

Federal - 0,8%

Censo, 2023

Ranking da educação: Brasil está nas últimas posições no Pisa 2022.

Menos da metade dos estudantes de 15 anos de idade conseguiu atingir aprendizado mínimo em ciências e matemática

Brasil ocupou as seguintes posições no ranking

- Leitura: 53° (em 2018: 57°)
- Ciências: 61° (em 2018: 64°)
- Matemática: 65° (em 2018: 70°)

Segundo o PISA 2022, mais da metade dos alunos brasileiros tem nível baixo de criatividade; país está entre os últimos de ranking internacional.

Exemplo de questão do PISA

Consulte a ilustração à direita. Digite suas respostas para a pergunta nas caixas de texto abaixo.

Escreva 3 títulos diferentes para a ilustração à direita. Os títulos devem ser o mais diferentes possível entre si.

Título 1

Título 2

Título 3



O Pisa define o pensamento criativo como "a competência para se envolver produtivamente na geração, avaliação e melhoria de ideias que possam resultar em soluções originais e eficazes.

PISA, 2022

Resultados do IDEB são negativos para o Brasil

O ensino nas escolas públicas tem uma defasagem de 4 anos para o das escolas privadas e, ainda, pioraram as avaliações dos concluintes do ensino fundamental

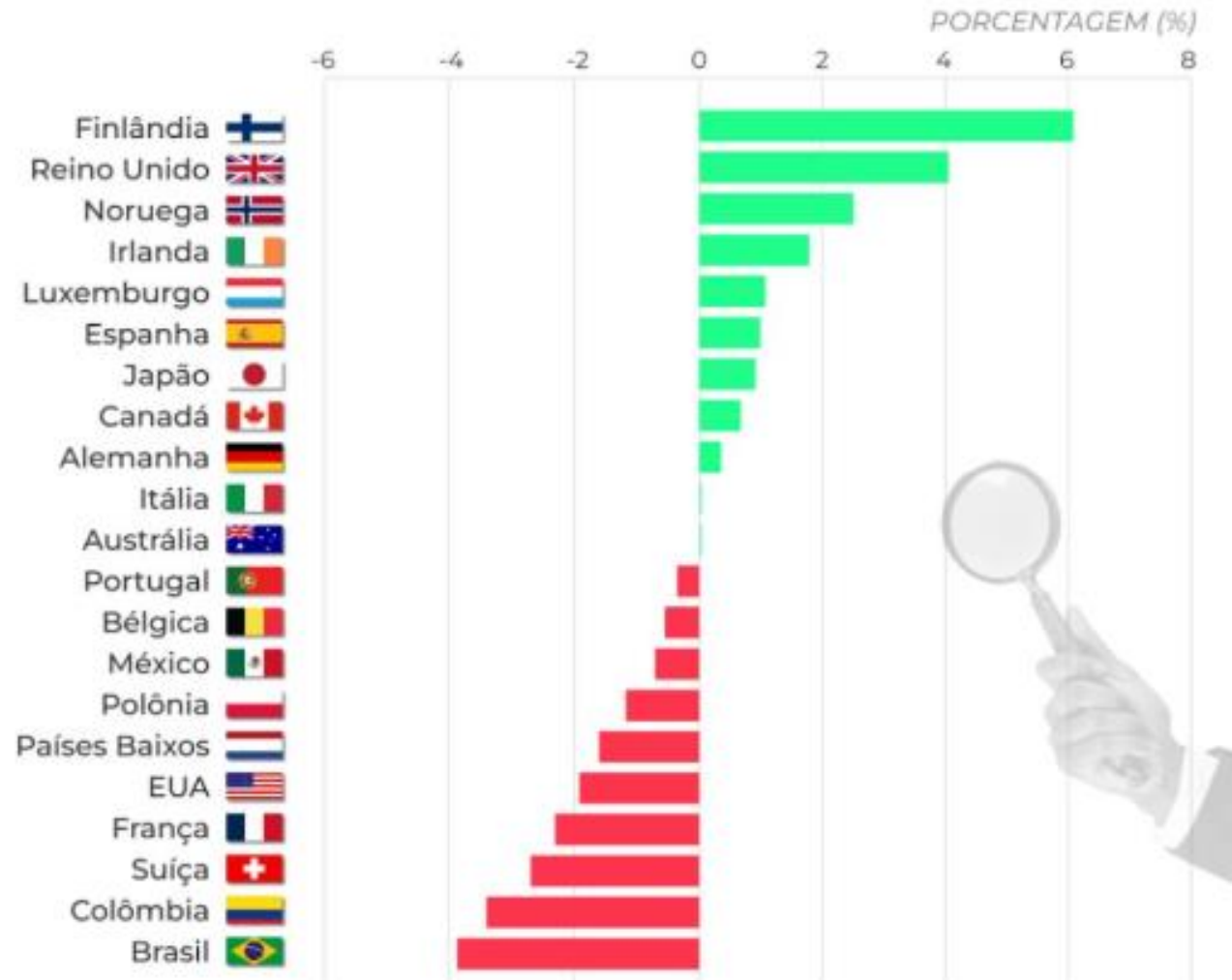
Relatório da OCDE mostra que brasileiros são os piores em identificar notícias falsas

Fábio Cozman comenta o estudo da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico que investigou a acurácia das pessoas na identificação de fake news e como isso se relaciona com IA e mídias sociais



Capacidade de adultos identificarem se uma notícia on-line é verdadeira

Distância % da performance global média



O que precisamos fazer para mudar essa realidade?

Como a equipe técnica trabalhará para assegurar aprendizagem e desenvolvimento de cada discente matriculado(a) na rede municipal?

Quais dados são necessários para atuar
responsivamente na rede?

Quantas escolas a rede municipal dispõem? Em quais territórios?

Quais dados/indicadores a rede municipal têm sobre a aprendizagem e desenvolvimento dos alunos?

Quais dados/indicadores sobre a infraestrutura das unidades escolares?

Qual o resultado de cada escola nas últimas avaliações externas?

Quem são os alunos? (equidade)

**Quem são os professores e quais suas necessidades formativas?
(Diagnóstico sobre a formação inicial e continuada- BNC da formação)**

**Quem são os gestores e quais suas necessidades formativas?
(BNC do diretor escolar)**

**Quais as necessidades formativas das equipes técnicas que atuarão junto
às escolas?**

O departamento/secretaria de educação pensou na elaboração de um plano de ação a partir do diagnóstico da rede, com metas de curto, médio e longo prazo?

Os PPPs estão atualizados a partir do currículo à luz da BNCC? São monitorados?

Legalidade do Projeto Político Pedagógico

LDBEN 9394/96



Artigo 12. **Os estabelecimentos de ensino**, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de: **elaborar e executar** sua proposta pedagógica;

Artigo 13. Os docentes incumbir-se-ão de: **participar da elaboração** da proposta pedagógico do estabelecimento de ensino;

Artigo 14. Os sistemas de ensino definirão as normas de gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios: **participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola**;

Avaliações internas

Avalia se os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, a partir do currículo vigente, são assegurados aos alunos.

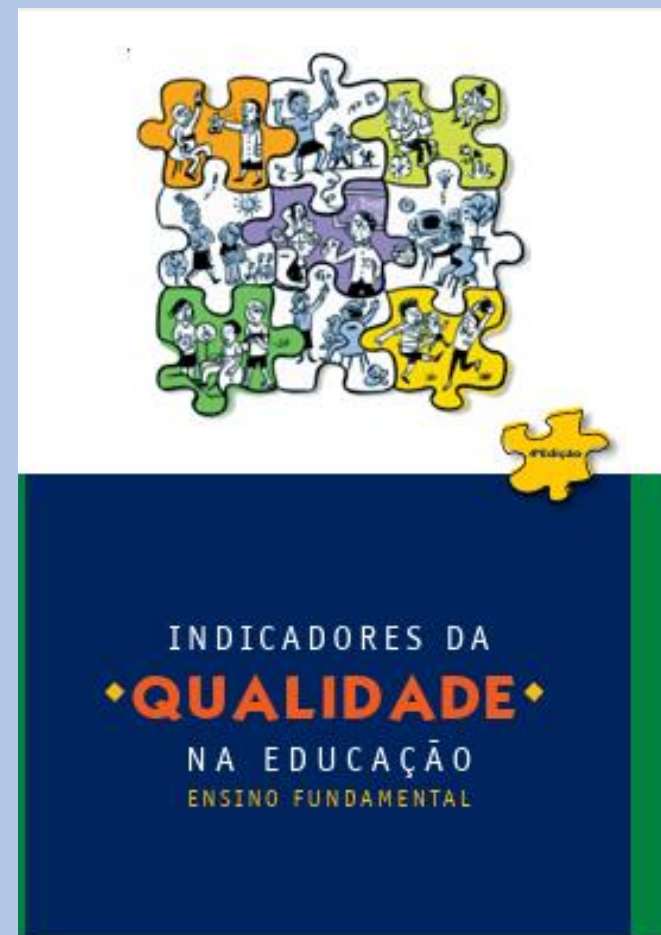
Diversidade de instrumentos

Avaliações externas

Avalia as políticas públicas a partir de uma matriz de referência.

Exemplos de materiais para levantamento de dados.

INDICADORES DA
QUALIDADE NA
EDUCAÇÃO
INFANTIL



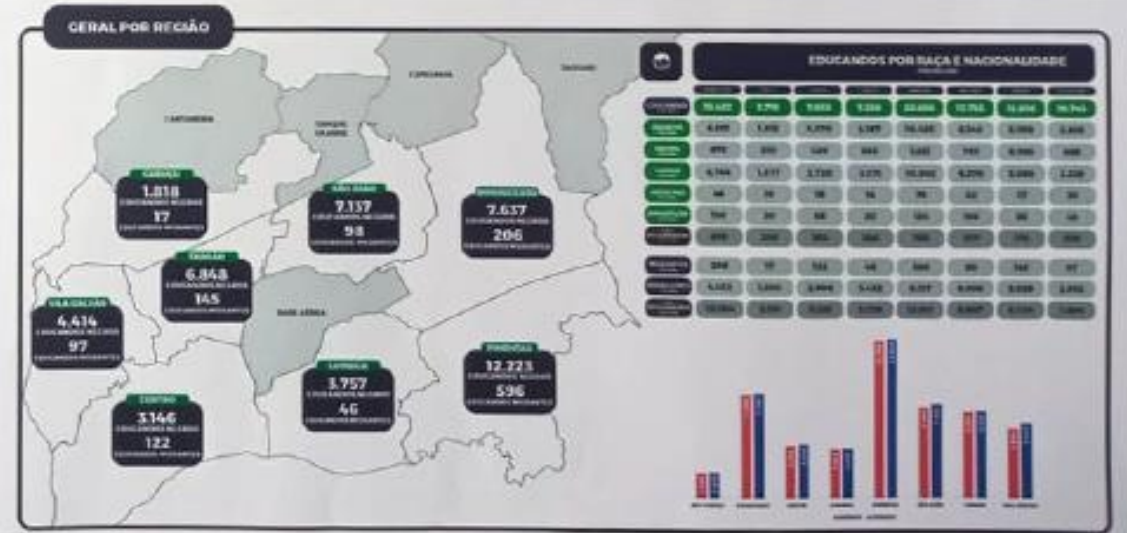
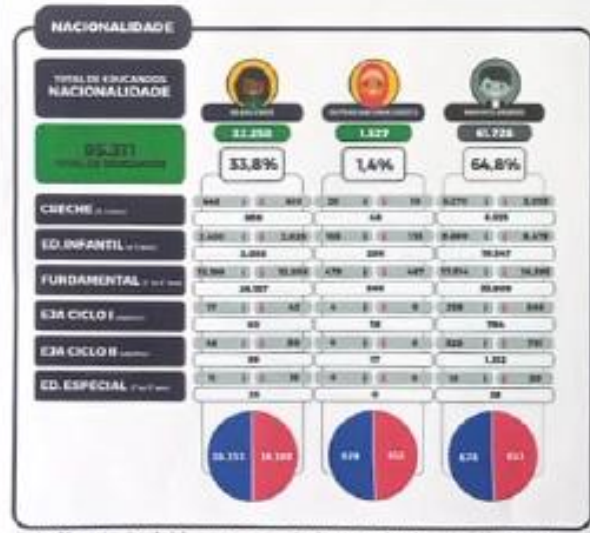
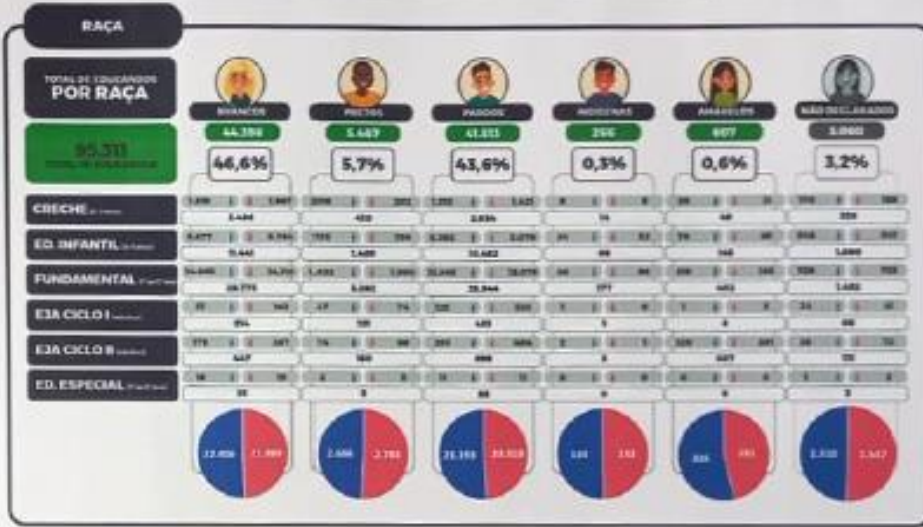
1-COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS E HABILIDADES DA DIMENSÃO DO CONHECIMENTO PROFISSIONAL

1.1 Domina os conteúdos das disciplinas ou áreas de conhecimento em que atua e conhece sobre a sua lógica curricular;			
1.1.1 Conhece e compreende os princípios e os conceitos centrais das disciplinas ou áreas de conhecimento que ensina;			
1.1.2 Compreende a relação dos conteúdos que ensina com os das outras disciplinas;			
1.1.3 Conhece a relação dos conteúdos que ensina com o contexto no qual o aluno está inserido;			
1.1.4 Reconhece a(s) normativa(s) curricular(es) vigente(s) e as sua(s) relações com referências filosóficas, estéticas, sociológicas e antropológicas, nacionais e internacionais;			
1.1.5 Define altas expectativas acadêmicas para cada disciplina ou área de conhecimento em que atua;			
1.1.6 Compreende os níveis de dimensões dos processos cognitivos e dos conhecimentos, utilizando as linguagens adequadas para cada um dos elementos;			
1.1.7 Identifica a estrutura de um currículo, detalhando as disciplinas ou áreas de conhecimento em que atua, e desdobrando os objetivos de aprendizagem que devem ser alcançados por seus alunos em cada período letivo;			
1.1.8 Domina as competências gerais de aprendizagem da disciplina ou da área de conhecimento em que atua;			
1.1.9 Domina e explicita a progressão horizontal e vertical de cada habilidade definida;			
1.1.10 Diferencia “processo de compreensão” de “processo de aquisição de conhecimentos”, reconhecendo que, para se obter uma aprendizagem eficaz, é necessário especificar e graduar os objetivos educacionais desejados.			

Da gestão escolar para o departamento/secretaria.

GÊNERO, RAÇA E NACIONALIDADE

DIAGNÓSTICO QUANTITATIVO DA REDE MUNICIPAL DE GUARULHOS



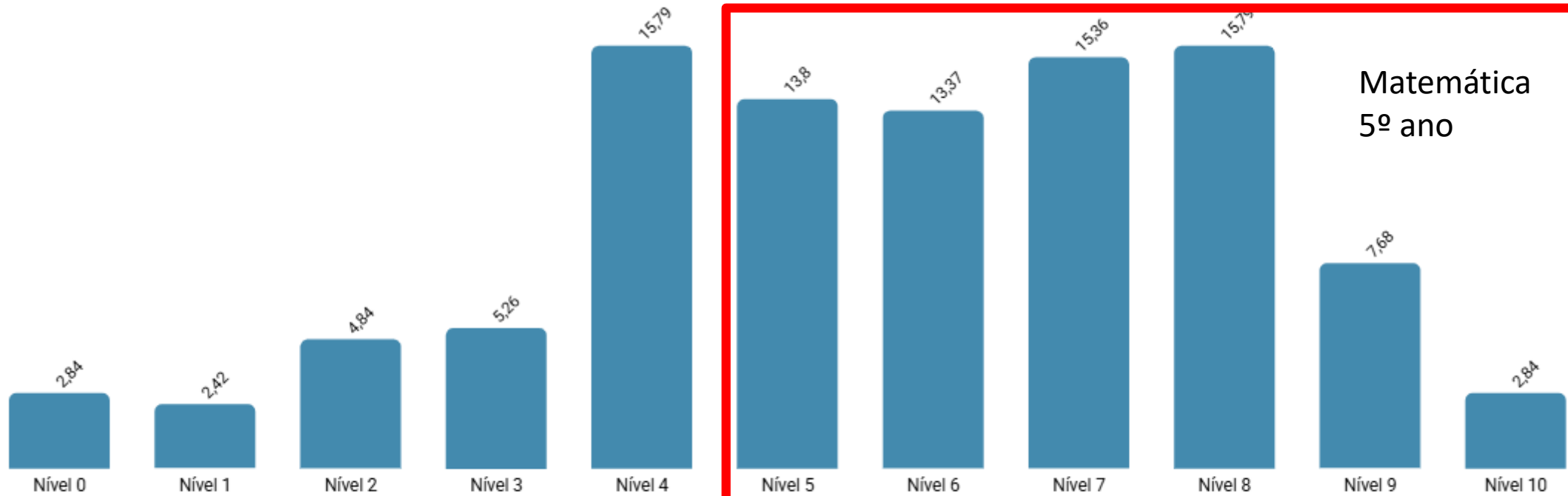
Levantamento a partir do departamento /secretaria de educação

Nota: Cito matrículas não informaram o campo de gênero e, por isso, foram excluídas da contagem no gráfico.



SAEB - LP

<http://saeb.inep.gov.br/>



SAEB – Mat.

<http://saeb.inep.gov.br/>

Composição do Ideb

O Ideb é calculado como a média dos resultados padronizados do Saeb de português e matemática multiplicados pela taxa de aprovação do Censo Escolar.

Municipal

	Matemática	Português	Aprovação	Ideb
Anos Iniciais	7,49	7,05	1	7,3

<https://qedu.org.br/>



Criança Alfabetizada - Compromisso Nacional

NO_MUNICIPIO																
	A	B	C	D		E	G	H	I	J	K	L	M	N	O	
1	ANO DA AVALIAÇÃO	CÓDIGO UF	SIGLA UF	CÓDIGO MUNICÍPIO	NO_MUNICIPIO	NOME DO MUNICÍPIO	PERCENTUAL DE ALUNOS ALFABETIZADOS (1)	META 2024 (2)	META 2025	META 2026	META 2027	META 2028	META 2029	META 2030	NIVEL ALFABETIZ	
2	ANO	CO_UF	SG_UF	CO_MUNICIPIO	NO_MUNICIPIO		PC_ALUNO_ALFABETIZAD	META_FINAL	META_FINAL	META_FINAL	META_FINAL	META_FINAL	META_FINAL	META_FINAL	NIVEIS_ALFA	
3765	2023	35	SP	3551009	São Vicente		43,1	49,01	54,93	60,72	66,22	71,32	75,93	80,00		
3766	2023	35	SP	3551108	Sarapuí		41,4	47,53	53,71	59,78	65,56	70,92	75,75	80,00		
3767	2023	35	SP	3551207	Sarutaiá		79,0	79,11	79,26	79,41	79,56	79,71	79,85	80,00		
3768	2023	35	SP	3551306	Sebastianópolis do Sul		83,8	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00		
3769	2023	35	SP	3551405	Serra Azul		23,9	31,16	39,42	48,34	57,36	65,92	73,56	80,00		
3770	2023	35	SP	3551504	Serrana		46,0	51,47	56,96	62,28	67,32	71,99	76,23	80,00		
3771	2023	35	SP	3551702	Sertãozinho		53,7	58,07	62,30	66,35	70,18	73,74	77,02	80,00		
3772	2023	35	SP	3551801	Sete Barras		66,8	68,93	71,00	72,98	74,87	76,67	78,38	80,00		
3773	2023	35	SP	3551900	Severínia		42,1	48,16	54,23	60,18	65,84	71,09	75,82	80,00		
3774	2023	35	SP	3552007	Silveiras		45,9	51,40	56,90	62,23	67,29	71,97	76,22	80,00		
3775	2023	35	SP	3552106	Socorro		50,8	55,63	60,34	64,86	69,13	73,10	76,73	80,00		
3776	2023	35	SP	3552205	Sorocaba		47,9	53,15	58,32	63,32	68,05	72,44	76,43	80,00		
3777	2023	35	SP	3552304	Sud Mennucci		51,8	56,44	60,99	65,36	69,48	73,31	76,82	80,00		
3778	2023	35	SP	3552403	Sumaré		52,9	57,39	61,76	65,94	69,89	73,57	76,94	80,00		
3779	2023	35	SP	3552502	Suzano		42,1	48,10	54,18	60,14	65,82	71,07	75,81	80,00		
3780	2023	35	SP	3552551	Suzanápolis		97,1	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00		
3781	2023	35	SP	3552601	Tabapuã		90,3	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00		
3782	2023	35	SP	3552700	Tabatinga		62,4	65,32	68,11	70,77	73,30	75,68	77,92	80,00		
3783	2023	35	SP	3552809	Taboão da Serra		45,6	51,16	56,70	62,08	67,18	71,90	76,19	80,00		
3784	2023	35	SP	3552908	Taciba		79,9	79,94	79,95	79,96	79,97	79,98	79,99	80,00		
3785	2023	35	SP	3553005	Taguaí		58,6	62,14	65,57	68,84	71,93	74,83	77,52	80,00		
3786	2023	35	SP	3553104	Taiacu		67,2	69,26	71,26	73,18	75,01	76,76	78,43	80,00		
3787	2023	35	SP	3553203	Taiúva		68,1	70,03	71,88	73,65	75,35	76,98	78,53	80,00		
3788	2023	35	SP	3553302	Tambaú		47,7	53,01	58,21	63,24	67,99	72,40	76,41	80,00		

Um dos principais papéis da educação é formar cidadãos que promovam os direitos humanos. Isso implica em construir as capacidades que tornam os estudantes pensadores e realizadores autônomos e éticos. Significa equipá-los para colaborar com os outros e desenvolver sua capacidade de ação, responsabilidade, empatia, pensamento crítico e criativo, juntamente com uma ampla gama de habilidades sociais e emocionais.

NCS, p.58

Referências

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Censo da Educação Básica 2023: notas estatísticas.

Indicadores da Qualidade na Educação / Ação Educativa, Unicef, Pnud, Inep, SEB/MEC (coordenadores) – São Paulo: Ação Educativa, 2013, 4ª edição ampliada.

Indicadores da Qualidade na Educação Infantil / Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica – Brasília: MEC/SEB, 2009.

LDB : Lei de diretrizes e bases da educação nacional. – 2. ed. – Brasília : Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2018

Reimaginar nossos futuros juntos : um novo contrato social para a educação. – Brasília : Comissão Internacional sobre os Futuros da Educação, UNESCO; Boadilla del Monte : Fundación SM, 2022.

<http://saeb.inep.gov.br/>

<https://qedu.org.br/>



Instagram – @mariareginapassos



13-99651-3120



Diálogos sustentáveis 2030

<https://www.youtube.com/@DialogosSustentaveis/streams>